



# GUIÓN DEL DOCENTE N° 1

## LA EDAD MEDIA:

### TIEMPO, ESPACIO Y ESTRUCTURA

<b>SECTOR</b>	<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>CURSO</b>	<b>7° AÑO BÁSICO</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>3 – EUROPA EN LA EDAD MEDIA</b>
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>90 MINUTOS</b>
<b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MONARQUÍA, IMPERIO Y PAPADO</li> <li>- LA EDAD MEDIA Y SUS DIFERENTES PERIODOS</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RELACIONAR LOS CONCEPTOS MONARQUÍA, IMPERIO Y PAPADO DE ROMA COMO BASE DE LA ESTRUCTURA SOCIAL Y POLÍTICA DE LA EDAD MEDIA</li> <li>- LOCALIZAR GEOGRÁFICAMENTE DÓNDE SE DESARROLLA LA EDAD MEDIA</li> <li>- CLASIFICAR LOS DIFERENTES PERIODOS DE LA EDAD MEDIA DE ACUERDO A SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y UBICACIÓN TEMPORAL</li> <li>- FORMAR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y SELECCIONAR TEMA</li> </ul>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- QUE CONOZCAN LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA EDAD MEDIA, SU ESTRUCTURA POLÍTICA Y LOS DIFERENTES PERIODOS DE LA EDAD MEDIA</li> </ul>	



## INICIO – 15 MIN

Antes de comenzar la clase, el docente deberá proyectar la presentación multimedia destinada a ésta.

El comienzo de la clase debe estar marcado por la activación de conocimientos previos mediante una lluvia de ideas de los conceptos de Monarquía, Imperio y Papado. Todos conceptos y CMO de la unidad 2 “El legado de la Antigüedad Clásica”. Se recomiendan las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ¿Cuáles son las características de una Monarquía?
- ¿Qué es un Imperio?
- ¿Cuál es el rol del Papado?

## DESARROLLO – 60 MIN

El profesor debe retomar los conceptos de Monarquía, Imperio y Papado y explicar que son parte de la estructura social y política de la Edad Media. Se entrega la guía didáctica n° 1 a los estudiantes, la que debe ser trabajada durante la clase, siendo monitoreados y guiados por el profesor.

Mediante la proyección de cartografía, se pide a los estudiantes ubicar geográficamente Europa, una vez realizado, el docente debe explicar que ése es el eje geográfico que se abordará durante la unidad, ya que es donde se desarrollan los mil años de la Edad Media.

El profesor debe realizar una clase expositiva de las diferentes etapas de la Edad Media: Antigüedad Tardía, Alta Edad Media, Plena Edad Media y Crisis de la Edad Media; junto a sus principales características, de modo de contextualizar al estudiante y que puedan identificar cada periodo.

## CIERRE – 15 MIN

Durante el cierre de la clase, el profesor realiza la propuesta de trabajo de investigación y exposición, estableciendo que se deben formar grupos de hasta cuatro integrantes y que se deben abordar las visiones cristiana y musulmana durante la investigación, entregando rúbrica para evaluar la actividad final. Los temas propuestos en primera instancia son:

- |                       |                        |                       |                   |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|
| ➤ Expansión del Islam | ➤ Batalla de Poitiers  | ➤ Conquista de España | ➤ Reconquista 722 |
| ➤ Marca Hispánica     | ➤ Primera Cruzada      | ➤ Segunda Cruzada     | ➤ Tercera Cruzada |
| ➤ Cuarta Cruzada      | ➤ Derrota en Acre 1291 | ➤ Batalla de Hattin   | ➤ Jerusalén       |

Se revisan las dos primeras actividades de la guía didáctica n° 1.