



# GUIÓN DEL DOCENTE N° 2

## FORMACIÓN Y EXPANSIÓN DEL REINO FRANCO

<b>SECTOR</b>	<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>CURSO</b>	<b>7° AÑO BÁSICO</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>3 – EUROPA EN LA EDAD MEDIA</b>
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>90 MINUTOS</b>

### CONTENIDOS:

- EVOLUCIÓN GEOPOLÍTICA DEL REINO FRANCO
- LA CONVERSIÓN DE CLODOVEO Y LA DINASTÍA MEROVINGIA
- LA BATALLA DE POITIERS Y LA DINASTÍA CAROLINGIA
- FORMACIÓN Y FRAGMENTACIÓN DEL IMPERIO CAROLINGIO

### OBJETIVOS:

- CONOCER LAS DOS DINASTÍAS DEL REINO FRANCO ENTRE LOS SIGLOS V Y IX Y A LOS PRINCIPALES ACTORES DE AMBAS DINASTÍAS Y SUS APORTES A LA HISTORIA
- ANALIZAR MEDIANTE CARTOGRAFÍA EL PROCESO DE EXPANSIÓN DEL REINO FRANCO HASTA SU FRAGMENTACIÓN, DESTACANDO LA BATALLA DE POITIERS
- FORMULAR HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

### APRENDIZAJE ESPERADO:

- QUE LOS ESTUDIANTES CONOZCAN EL PROCESO DE EVOLUCIÓN GEOPOLÍTICA DEL REINO FRANCO.
- QUE COMPENDAN EL MODO DE FORMULAR UNA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN



## INICIO – 10 MIN

Antes de comenzar la clase, el docente deberá proyectar la presentación multimedia destinada a ésta. El comienzo de la clase debe estar marcado por preguntas al azar al estudiante sobre los Reinos Germánicos que existían durante el período del Imperio Romano y sobre el Reino Franco. Se sugiere:

- ¿Qué Reinos Germánicos existían en el siglo V?
- ¿Por qué creen que los Reinos Germánicos se convirtieron al cristianismo?
- ¿Dónde se ubica el Reino Franco? ¿Conocen alguna Dinastía?

## DESARROLLO – 60 MIN

Para el desarrollo de la clase, el profesor debe hacer entrega de la guía didáctica n° 2, y realizar en primera instancia un análisis cartográfico de la evolución geopolítica del Reino Franco, dándole mayor énfasis a los siguientes hitos:

- Conversión de Clodoveo al Cristianismo y nacimiento de la dinastía Merovingia.
- Proceso de expansión de los Merovingios, destacando las figuras de Reyes Holgazanes y Mayordomos de Palacio.
- Batalla de Poitiers y fundación de la Dinastía Carolingia, donación de Estados Pontificios.
- Proceso de Unificación y fragmentación del Imperio Carolingio.

Es importante que al momento de repasar estos hitos, el profesor incentive a los estudiantes a realizar el análisis de al menos una fuente presentes en la guía didáctica n° 2, de modo que los estudiantes comiencen a interiorizarse en el tratamiento y análisis de fuentes para la investigación final.

## CIERRE – 20 MIN

Durante el cierre de la clase, los estudiantes deben reunirse en sus grupos de investigación. Se realiza la última sección de la guía didáctica, que consiste en formular una hipótesis para la investigación. El docente debe entregar orientaciones de cómo formular una pregunta de investigación y a través de ésta una hipótesis a comprobar.

Se revisan las dos primeras actividades de la guía didáctica en conjunto con el curso. El profesor debe guiar y orientar individualmente a cada grupo en su pregunta de investigación e hipótesis. El profesor debe sugerir realizar webquest <http://rapg.weebly.com> para promover la investigación en alumnos.