



# GUIÓN DEL DOCENTE N° 3

## SURGIMIENTO Y EXPANSIÓN DEL ISLAM

<b>SECTOR</b>	<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>CURSO</b>	<b>7° AÑO BÁSICO</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>3 – EUROPA EN LA EDAD MEDIA</b>
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>90 MINUTOS</b>
<b>CONTENIDOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARABIA PREISLÁMICA</li> <li>- MAHOMA Y LAS REVELACIONES DEL ISLAM</li> <li>- MUERTE DE MAHOMA Y EXPANSIÓN DEL ISLAM HASTA LA BATALLA DE POITIERS</li> <li>- APORTES DEL ISLAM A OCCIDENTE</li> <li>- PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE FUENTES HISTÓRICAS</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCER EL PROCESO DE SURGIMIENTO Y EXPANSIÓN DEL ISLAM MEDIANTE ANÁLISIS CARTOGRÁFICO</li> <li>- IDENTIFICAR LAS BASES TEÓRICAS DEL ISLAM Y LOS APORTES DE ORIENTE A OCCIDENTE</li> <li>- ANALIZAR FUENTES HISTÓRICAS</li> </ul>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- QUE CONOZCAN EL ISLAM, SU PROCESO DE EXPANSIÓN Y SU APORTE CULTURAL A OCCIDENTE</li> <li>- QUE SEAN CAPACES DE ANALIZAR DIVERSOS TIPOS DE FUENTES HISTÓRICAS</li> </ul>	





## INICIO – 10 MIN

Esta clase se desarrolla en sala de Enlaces. Antes de comenzar la clase, el docente deberá proyectar la presentación multimedia destinada a ésta. El profesor debe realizar preguntas al azar a los estudiantes para activar conocimientos previos respecto al Islam. Se sugieren las siguientes preguntas iniciales:

- ¿Qué aspectos conocen del Islam?
- ¿Quién fue Mahoma?
- ¿Qué elementos del Islam se presentan en tu vida diaria?

El profesor realiza una breve introducción del panorama de la Arabia Preislámica.

## DESARROLLO – 50 MIN

Para el desarrollo de la clase, el profesor debe hacer entrega de la guía didáctica n° 3, y realizar una clase expositiva sobre la figura de Mahoma y los fundamentos del Islam. Mediante análisis cartográfico, se conoce el proceso de expansión del Islam por el norte de África y la penetración a España. Se destacan los principales conflictos en la Península y posteriormente se revisa la batalla de Poitiers desde la visión musulmana. Finalmente, el profesor debe explicarles a los estudiantes algunos aportes del mundo árabe-musulmán a los estudiantes, tales como avances tecnológicos, médicos, literarios, históricos, filosóficos o palabras de uso diario.

## CIERRE – 30 MIN

Durante el cierre de la clase, los estudiantes deben reunirse con sus grupos de investigación. Se realiza la última sección de la guía didáctica, que contempla el procedimiento de análisis de fuentes de investigación. Si los estudiantes han realizado la webquest de la clase anterior, el manejo de fuentes debería ser cercano. El profesor hace entrega de una fuente a los estudiantes de acuerdo a su tema de investigación, debiendo buscar ellos en internet una segunda referencia, siendo guiados por el profesor. Para el procedimiento de análisis de fuentes históricas se recomienda seguir los pasos de la guía didáctica, también se recomienda visitar el enlace <http://rapg.wordpress.com/analisis-de-documentos/> para formar una idea de cómo analizar fuentes escritas.