



GUIÓN DEL DOCENTE N° 4

RELACIONES ENTRE CRISTIANISMO Y EL ISLAM HASTA EL SIGLO XI

SECTOR	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CURSO	7° AÑO BÁSICO
UNIDAD	3 – EUROPA EN LA EDAD MEDIA
TIEMPO ESTIMADO	90 MINUTOS
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> - SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE EL CRISTIANISMO Y EL ISLAM - CONFLICTOS ENTRE CRISTIANOS Y MUSULMANES HASTA EL SIGLO XI - INTERCAMBIOS CULTURALES ENTRE MUSULMANES Y CRISTIANOS - OCUPACIÓN Y PANORAMA DE JERUSALÉN EN EL SIGLO XI 	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> - COMPARAR LAS PERSPECTIVAS CRISTIANAS Y MUSULMANAS DE LA HISTORIA MEDIEVAL HASTA EL SIGLO XI, EN ASPECTOS IDEOLÓGICOS, GEOPOLÍTICOS, BÉLICOS Y CULTURALES - ANALIZAR REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 	
APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> - QUE ESTABLEZCAN PLURICAUSALIDAD Y PLURIDIMENSIONALIDAD HISTÓRICA EN LA EDAD MEDIA - QUE SEAN CAPACES DE JUZGAR Y CRITICAR REFERENCIAS HISTÓRICAS Y BIBLIOGRÁFICAS. 	



INICIO – 10 MIN

Esta clase se desarrolla en sala de Enlaces o CRA. Antes de comenzar la clase, el docente deberá proyectar la presentación multimedia destinada a ésta. Se realiza un cuadro comparativo con ayuda de los estudiantes para establecer diferencias y similitudes entre el cristianismo y el Islam de acuerdo a los contenidos y conocimientos previos de las dos clases anteriores.

DESARROLLO – 50 MIN

Para el desarrollo de la clase, el profesor debe hacer entrega de la guía didáctica n° 4, y realizar una clase expositiva en primera instancia, dando a conocer a los estudiantes los aspectos de comparación a realizar. En esta clase se retoman directamente los contenidos de las clases 2 y 3, para formar en los alumnos la idea de pluricausalidad y pluridimensionalidad de la Historia a través de presentar dos visiones de un mismo proceso. Se deben considerar los siguientes aspectos:

- Ideológicos, geopolíticos, bélicos y culturales.
- Conquista de la Península Ibérica y Batalla de Poitiers.
- Aportes e intercambios culturales entre cristianismo e Islam.
- Jerusalén en el siglo XI a partir de ambas visiones.

El desarrollo de la guía debe contemplar el análisis de fuentes presentes en ella.

CIERRE – 30 MIN

Durante el cierre de la clase, los estudiantes deben reunirse en sus grupos de investigación. Se realiza la última sección de la guía didáctica, donde los grupos de investigación deberán realizar la revisión bibliográfica del tema a investigar. El profesor debe entregar a cada grupo una referencia bibliográfica a estudiar, mientras ellos deben buscar en internet al menos dos referencias bibliográficas o de sitios web para realizar la investigación. Se debe guiar a los estudiantes para que los sitios visitados sean acordes a la temática a investigar.

Se revisan las primeras dos actividades de la guía didáctica en conjunto con los estudiantes.