



GUIÓN DEL DOCENTE N° 5

YIHAD, GUERRA SANTA Y CRUZADA

| | |
|---|--|
| SECTOR | HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES |
| CURSO | 7° AÑO BÁSICO |
| UNIDAD | 3 – EUROPA EN LA EDAD MEDIA |
| TIEMPO ESTIMADO | 90 MINUTOS |
| CONTENIDOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - YIHAD, GUERRA SANTA Y CRUZADA - CONTEXTO HISTÓRICO DE LAS CRUZADAS - PRIMERA, SEGUNDA, TERCERA Y CUARTA CRUZADA - DERROTA EN ACRE 1291 | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - CONOCER LAS CAUSAS DE LAS CRUZADAS MÁS IMPORTANTES Y EL FIN DE ÉSTAS - ANALIZAR Y APLICAR LOS CONCEPTOS DE YIHAD, GUERRA SANTA Y CRUZADA ENTRE LOS SIGLOS XI Y XIII - IDENTIFICAR CAUSALIDAD HISTÓRICA EN INVESTIGACIÓN | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - QUE CONOZCAN LAS PRINCIPALES CRUZADAS Y SUS CARACTERÍSTICAS, ADEMÁS DE MANEJAR CONCEPTUALIZACIÓN HISTÓRICA - QUE A TRAVÉS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN IDENTIFIQUEN PLURICAUSALIDAD HISTÓRICA | |



INICIO – 10 MIN

Esta clase se desarrolla en sala de Enlaces o CRA. Antes de comenzar la clase, el docente deberá proyectar la presentación multimedia destinada a ésta. El profesor, y mediante preguntas a los estudiantes, se realizan preguntas al azar sobre las Cruzadas y las visiones de Occidente y Oriente del conflicto. Se recomiendan los siguientes criterios:

- Causas y situación de Tierra Santa en el siglo XI
- Importancia de Jerusalén para cristianos y musulmanes.
- Perspectivas del otro: Cristianismo e Islam

DESARROLLO – 50 MIN

Para el desarrollo de la clase, el profesor debe hacer entrega de la guía didáctica n° 5, la que será desarrollada durante la clase. Mediante cartografía, el docente explica la importancia de Jerusalén y las rutas establecidas en las Cruzadas. Mediante el uso de realidad aumentada, el profesor caracteriza a Cruzados y Musulmanes, además presentar una maqueta tridimensional de Jerusalén y diferentes aspectos arquitectónicos del conflicto. Se recomienda utilizar software “Aumentaty Viewer” y tarjetas de marcas de realidad aumentada presentes en anexos, donde además se adjunta manual de uso.

El docente realiza una clase expositiva de las principales Cruzadas, además analiza junto a los estudiantes los conceptos de Yihad, Guerra Santa y Cruzada y su aplicación entre los siglos XI y XIII.

Como sitio web para terminar el desarrollo de la guía, se recomienda <http://rapg.wordpress.com> en las secciones de Guerra Santa, Cruzada y Yihad.

CIERRE – 30 MIN

Durante el cierre de la clase, los estudiantes deben reunirse en sus grupos de investigación. Se realiza la última sección de la guía didáctica, en la que de acuerdo a la hipótesis propuesta, más el análisis de fuentes y revisión bibliográfica, se comienza el trabajo de la pluricausalidad histórica. Los estudiantes deben establecer las causas y consecuencias de la investigación realizada de acuerdo a los resultados previos obtenidos.

Se revisan las actividades 1 y 2 de la guía en conjunto con los estudiantes, además de las orientaciones metodológicas propuestas por el profesor a cada grupo de investigación.